

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Чирский Советского района Ростовской области
347185 ул.2-ая Школьная,18, п. Чирский, Советский район, Ростовская область**

Согласовано на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 2 от 15.09.21г.
Председатель: _____
А.Ю. Голобородько

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2 от 15.09.21г.
Председатель: _____
Н.А. Куликова

Утверждаю:
Приказ №190-од от 15.09.21г.
Директор школы:

Н.А. Куликова

ПОЛОЖЕНИЕ

О КОМПЛЕКСНОМ УЧЕБНОМ КУРСЕ

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ)

п. Чирский
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

1.2. Настоящее Положение основывается на законодательстве Российской Федерации, закрепляющем преимущественное право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на обучение и воспитание своих детей перед другими лицами (часть 1 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон); праве выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно – нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) или альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (части 1, 2 статьи 87 Федерального закона.

1.3. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по курсу «Основы религиозных культур и светской этики (далее ОРКСЭ)» в 4 классе.

1.4. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.5. Задачи:

- лично - ориентированное взаимодействие учителя и учащихся;
- учет индивидуальных способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и активности учащихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

1.6. Комплексный учебный курс ОРКСЭ реализуется как обязательный в 4 классе в объёме 1 часа в неделю, включает в себя модули:

- Основы православной культуры.
- Основы исламской культуры.
- Основы буддийской культуры.
- Основы иудейской культуры.
- Основы мировых религиозных культур.
- Основы светской этики.

Один из модулей ОРКСЭ является отдельным предметом, выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

2. Цель и задачи комплексного учебного курса ОРКСЭ

2.1. Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2.2. Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников

3.1. Курс ОРКСЭ оценивается по пятибалльной шкале.

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. По курсу ОРКСЭ устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос;

в) самостоятельные творческие работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

г) тестовые диагностические задания.

3.4. С целью фиксации и систематизации проведённых тестовых, самостоятельных, творческих работ результаты заносятся в классный журнал.

4. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся

4.1. По окончании курса ОРКСЭ учащиеся должны:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;

- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;

- уметь применять духовно – нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

4.2. Уровень знаний тестовых заданий оценивается в процентном соотношении:

- 75%-100% - высокий уровень,

- 45% – 74 % - достаточный уровень,

- ниже 45% - низкий уровень.

4.3. Степень сформированности УУД учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся и осуществляется по следующим уровням:

- высокому уровню сформированности универсальных учебных действий соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения. Учащийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике;

- достаточному уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но учащийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике;

- низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4.4. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся:

- при высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой;

- при достаточном уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения;

- при низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

4.5. Определение уровня сформированности отношения к людям производится по результатам наблюдения учителя:

- высокий уровень сформированности характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим;

- достаточный уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

- низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.