

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области
Советский район
МБОУ Чирская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ Чирская СОШ

Куликова Н.А.
Протокол №17 от 25.08.
2023г. г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР

Голованева Е.Н.
Протокол №2 от 28. 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Чирской
СОШ

Куликова Н.А.
Приказ №202-од от 01. 09..
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3053005)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Мишуренко Светлана Алексеевна
учитель начальных классов

п. Чирский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;

- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

- записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		https://resh.edu.ru
1.2	Величины	14			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	30			https://resh.edu.ru
2.2	Умножение и деление	30			https://resh.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	18			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		78			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	14			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	14			https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	8			https://resh.edu.ru

Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://resh.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.2023	https://resh.edu.ru
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1			04.09.2023	https://resh.edu.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись.	1			05.09.2023	https://resh.edu.ru
4	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru
5	Числа в пределах 100: упорядочение.	1			07.09.2023	https://resh.edu.ru
6	Входная контрольная работа №1	1	1		08.09.2023	https://resh.edu.ru
7	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru
8	Однозначные и двузначные числа	1			12.09.2023	https://resh.edu.ru
9	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru
10	Измерение величин. Решение практических задач	1			14.09.2023	https://resh.edu.ru
11	Решение практических задач	1				https://resh.edu.ru

					15.09.2023	
12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			18.09.2023	https://resh.edu.ru
13	Работа с величинами: метр.	1			19.09.2023	https://resh.edu.ru
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			20.09.2023	https://resh.edu.ru
15	Работа с величинами: измерение длины	1			21.09.2023	https://resh.edu.ru
16	Работа с величинами. Единицы стоимости – рубль, копейка.	1			22.09.2023	https://resh.edu.ru
17	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			25.09.2023	https://resh.edu.ru
18	Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров	1			26.09.2023	https://resh.edu.ru
19	Контрольная работа №2 по теме " Нумерация"	1	1		27.09.2023	https://resh.edu.ru
20	Анализ контрольной работы.	1			28.09.2023	https://resh.edu.ru
21	Задачи, обратные данной	1			29.09.2023	https://resh.edu.ru
22	Сумма и разность отрезков	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru
23	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			03.10.2023	https://resh.edu.ru
24	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1			04.10.2023	https://resh.edu.ru

	зависимости между числами/величинами					
25	Представление текста задачи разными способами	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru
26	Фиксация ответа к задаче и его проверка	1			06.10.2023	https://resh.edu.ru
27	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур	1			09.10.2023	https://resh.edu.ru
28	Единицы времени — час, минута	1			10.10.2023	https://resh.edu.ru
29	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			11.10.2023	https://resh.edu.ru
30	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной	1			12.10.2023	https://resh.edu.ru
31	Единицы времени — час, минута. Определение времени по часам	1			13.10.2023	https://resh.edu.ru
32	Разностное сравнение чисел, величин	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru
33	Работа с величинами: измерение времени	1			17.10.2023	https://resh.edu.ru
34	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			18.10.2023	https://resh.edu.ru
35	Решение задач с помощью чертежа	1			19.10.2023	https://resh.edu.ru
36	Числовые выражения	1			20.10.2023	https://resh.edu.ru
37	Измерение периметра прямоугольника	1			23.10.2023	https://resh.edu.ru

38	Сочетательное свойство сложения	1			24.10.2023	https://resh.edu.ru
39	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			25.10.2023	https://resh.edu.ru
40	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1			26.10.2023	https://resh.edu.ru
41	Контрольная работа №3 по теме "Величины"	1	1		27.10.2023	https://resh.edu.ru
42	Анализ контрольной работы. Решение задач и примеров	1			28.10.2023	https://resh.edu.ru
43	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			07.11.2023	https://resh.edu.ru
44	Решение задач и примеров	1			08.11.2023	https://resh.edu.ru
45	Закрепление по теме "Величины"	1			09.11.2023	https://resh.edu.ru
46	Выполнение чертежей	1			10.11.2023	https://resh.edu.ru
47	Сложение и вычитание с круглым числом	1			13.11.2023	https://resh.edu.ru
48	Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1			14.11.2023	https://resh.edu.ru
49	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			15.11.2023	https://resh.edu.ru

50	Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1			16.11.2023	https://resh.edu.ru
51	Прием вычислений вида $26 + 4, 95 + 5$	1			17.11.2023	https://resh.edu.ru
52	Прием вычисления вида $30 - 7$	1			20.11.2023	https://resh.edu.ru
53	Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			21.11.2023	https://resh.edu.ru
54	Закрепление изученного. Решение задач	1			22.11.2023	https://resh.edu.ru
55	Закрепление изученного. Решение задач.	1			23.11.2023	https://resh.edu.ru
56	Прием вычислений $26 + 7$	1			24.11.2023	https://resh.edu.ru
57	Прием вычислений $35 - 7$	1			27.11.2023	https://resh.edu.ru
58	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление	1			28.11.2023	https://resh.edu.ru
59	Закрепление изученного	1			28.11.2023	https://resh.edu.ru
60	Устное сложение и вычитание чисел в пределах	1			29.11.2023	https://resh.edu.ru
61	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			30.11.2023	https://resh.edu.ru
62	Контрольная работа №4 по теме "Сложение и вычитание"	1	1		01.12.2023	https://resh.edu.ru
63	Анализ контрольной работы. Закрепление	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru

64	Буквенные выражения	1			05.12.2023	https://resh.edu.ru
65	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			06.12.2023	https://resh.edu.ru
66	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			07.12.2023	https://resh.edu.ru
67	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			08.12.2023	https://resh.edu.ru
68	Уравнение	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru
69	Решение уравнений методом подбора	1			12.12.2023	https://resh.edu.ru
70	Составление и решение уравнений	1			13.12.2023	https://resh.edu.ru
71	Проверка сложения	1			14.12.2023	https://resh.edu.ru
72	Проверка вычитания	1			18.12.2023	https://resh.edu.ru
73	Работа с таблицами: внесение данных в таблицу	1			15.12.2023	https://resh.edu.ru
74	Столбчатая диаграмма	1			19.12.2023	https://resh.edu.ru
75	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			20.12.2023	https://resh.edu.ru
76	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			21.12.2023	https://resh.edu.ru
77	Контрольная работа №4 за первое полугодие	1	1		22.12.2023	https://resh.edu.ru

78	Анализ контрольной работы. Решение задач	1			25.12.2023	https://resh.edu.ru
79	Закрепление изученного материала	1			26.12.2023	https://resh.edu.ru
80	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			27.12.2023	https://resh.edu.ru
81	Построение отрезка заданной длины	1			28.12.2023	https://resh.edu.ru
82	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды углов	1			29.12.2023	https://resh.edu.ru
83	Вычисление вида $45+23$	1			09.01.2024	https://resh.edu.ru
84	Письменное вычитание вида $57-26$	1			10.01.2024	https://resh.edu.ru
85	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1			11.01.2024	https://resh.edu.ru
86	Закрепление изученного	1			12.01.2024	https://resh.edu.ru
87	Сложение вида $37+48$	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru
88	Сложение вида $37+53$	1			16.01.2024	https://resh.edu.ru
89	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			17.01.2024	https://resh.edu.ru
90	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1			18.01.2024	https://resh.edu.ru

91	Закрепление изученного	1			19.01.2024	https://resh.edu.ru
92	Сложение вида $87+13$	1			22.01.2024	https://resh.edu.ru
93	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			23.01.2024	https://resh.edu.ru
94	Письменное сложение и вычитание	1			24.01.2024	https://resh.edu.ru
95	Контрольная работа №5 по теме «Письменные вычисления»	1	1		25.01.2024	https://resh.edu.ru
96	Анализ контрольной работы.	1			26.01.2024	https://resh.edu.ru
97	Вычитание вида $52-24$	1			29.01.2024	https://resh.edu.ru
98	Письменное сложение и вычитание	1			30.01.2024	https://resh.edu.ru
99	Письменное сложение и вычитание	1			31.01.2024	https://resh.edu.ru
100	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			01.02.2024	https://resh.edu.ru
101	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1			02.02.2024	https://resh.edu.ru
102	Проект "Оригами"	1			05.02.2024	https://resh.edu.ru
103	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			06.02.2024	https://resh.edu.ru

104	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			07.02.2024	https://resh.edu.ru
105	Что узнали.Чему научились	1			08.02.2024	https://resh.edu.ru
106	Решение задач	1			09.02.2024	https://resh.edu.ru
107	Взаимосвязь сложения и умножения	1			12.02.2024	https://resh.edu.ru
108	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			13.02.2024	https://resh.edu.ru
109	Применение умножения в практических ситуациях.	1			14.02.2024	https://resh.edu.ru
110	Нахождение произведения	1			15.02.2024	https://resh.edu.ru
111	Периметр прямоугольника	1			16.02.2024	https://resh.edu.ru
112	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			19.02.2024	https://resh.edu.ru
113	Названия компонентов и результата умножения	1			20.02.2024	https://resh.edu.ru
114	Применение умножения для решения практических задач	1			21.02.2024	https://resh.edu.ru
115	Переместительное свойство умножения	1			22.02.2024	https://resh.edu.ru
116	Решение текстовых задач на умножение, деление	1			26.02.2024	https://resh.edu.ru
117	Деление чисел. Компоненты действия,	1				https://resh.edu.ru

	запись равенства				27.02.2024	
118	Применение деления в практических ситуациях	1			28.02.2024	https://resh.edu.ru
119	Конкретный смысл действия деления	1			29.02.2024	https://resh.edu.ru
120	Конкретный смысл действия деления	1			01.03.2024	https://resh.edu.ru
121	Название чисел при делении	1			04.03.2024	https://resh.edu.ru
122	Решение задач и примеров	1			05.03.2024	https://resh.edu.ru
123	Контрольная работа № 7 по теме "Умножение и деление."	1	1		06.03.2024	https://resh.edu.ru
124	Анализ контрольной работы по теме "Умножение и деление"	1			07.03.2024	https://resh.edu.ru
125	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			11.03.2024	https://resh.edu.ru
126	Решение задач	1			12.03.2024	https://resh.edu.ru
127	Решение задач на нахождение периметра многоугольника	1			13.03.2024	https://resh.edu.ru
128	Верные и неверные высказывания	1			14.03.2024	https://resh.edu.ru
129	Связь множителей с произведением.	1			15.03.2024	https://resh.edu.ru
130	Приемы умножения и деления на 10	1			18.03.2024	https://resh.edu.ru
131	Составление задач на умножение и	1				https://resh.edu.ru

	деление				19.03.2024	
132	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1			20.03.2024	https://resh.edu.ru
133	Контрольная работа № 8 по теме "Задачи"	1	1		21.03.2024	https://resh.edu.ru
134	Решение задач и примеров	1			22.03.2024	https://resh.edu.ru
135	Умножение числа 2 и на 2	1			01.04.2024	https://resh.edu.ru
136	Умножение числа 2 и на 2	1			02.04.2024	https://resh.edu.ru
137	Приемы умножения числа 2	1			03.04.2024	https://resh.edu.ru
138	Деление на 2	1			04.04.2024	https://resh.edu.ru
139	Деление на 2. Закрепление	1			05.04.2024	https://resh.edu.ru
140	Закрепление изученного. Решение задач	1			08.04.2024	https://resh.edu.ru
141	Решение задач и примеров	1			09.04.2024	https://resh.edu.ru
142	Что узнали. Чему научились	1			10.04.2024	https://resh.edu.ru
143	Умножение числа 3 на 3	1			11.04.2024	https://resh.edu.ru
144	Умножение числа 3 и на 3	1			12.04.2024	https://resh.edu.ru
145	Деление на 3	1				https://resh.edu.ru

					15.04.2024	
146	Решение задач и примеров	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru
147	Закрепление изученного	1			17.04.2024	https://resh.edu.ru
148	Порядок выполнения действий	1			18.04.2024	https://resh.edu.ru
149	Порядок выполнения действий	1			19.04.2024	https://resh.edu.ru
150	Умножение числа 4 и на 4	1			22.04.2024	https://resh.edu.ru
151	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1			23.04.2024	https://resh.edu.ru
152	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1			24.04.2024	https://resh.edu.ru
153	Уменьшение числа в несколько раз	1			25.04.2024	https://resh.edu.ru
154	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1			26.04.2024	https://resh.edu.ru
155	Во сколько раз больше? Меньше?	1			27.04.2024	https://resh.edu.ru
156	. Умножение и деление с числом 5	1			02.05.2024	https://resh.edu.ru
157	Умножение и деление с числом 5	1			03.05.2024	https://resh.edu.ru
158	Умножение и деление с числом 6	1			06.05.2024	https://resh.edu.ru
159	Умножение и деление с числом 7	1				https://resh.edu.ru

					07.05.2024	
160	Умножение и деление с числом 7	1			08.05.2024	https://resh.edu.ru
161	Разбиение геометрических фигур по группам	1			13.05.2024	https://resh.edu.ru
162	Умножение и деление с числом 8	1			14.05.2024	https://resh.edu.ru
163	Умножение и деление с числом 8	1			15.05.2024	https://resh.edu.ru
164	Умножение и деление с числом 9	1			16.05.2024	https://resh.edu.ru
165	Таблица умножения	1			17.05.2024	https://resh.edu.ru
166	Решение задач и примеров	1			20.05.2024	https://resh.edu.ru
167	Закрепление изученного материала	1			21.05.2024	https://resh.edu.ru
168	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05.2024	https://resh.edu.ru
169	Геометрические фигуры. Повторение	1			23.05.2024	https://resh.edu.ru
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			24.05.2024	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь по математике в 2 частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО Волкова С.И.
Математика.

Проверочные работы. Моро М.И., Волкова С.И.

Для тех, кто любит математику. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.

Поурочные разработки по математике. 2 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

