

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Советский район

МБОУ Чирская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ Чирской СОШ

_____ Куликова Н.А.

Протокол № 17

от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УМР

_____ Голованёва Е.Н.

Протокол № 2

от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Чирской СОШ

_____ Куликова Н.А.

Приказ № 187-од

01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

для обучающихся 2 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Мишуренко Светлана Алексеевна

учитель начальных классов

п. Чирский 2023

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;
-учитывать разные мнения, стремиться к координации;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться, приходить к общему решению;
-соблюдать корректность в высказываниях;
-задавать вопросы по существу;
-использовать речь для регуляции своего действия;
-контролировать действия партнера;
-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Оценка успешности проектной деятельности Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его

работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

Графа «Название работы» Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения» Какую форму исполнения проекта ты выбрал? Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность» Самостоятельно ли ты выполнил свой проект? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

Графа «Сложность» Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение» С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение» Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т. д.)

Формы организации внеурочной деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Виды деятельности

беседа,

игра,

практическая работа,

эксперимент,

наблюдение,

экспресс-исследование,
коллективные и индивидуальные исследования,
самостоятельная работа,
защита исследовательских работ,
мини-конференция,
консультация

Календарно - тематическое планирование по внеурочной работе «Проектная деятельность» для 2 класса.1ч в неделю

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	07.09	Умение рассказывать о себе, своем увлечении. Беседа за круглым столом
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	14.09	Практическая работа. Применение различных вспомогательных материалов: журналы, книги, интернет тесурсы
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	21.09	Экспресс-исследование, работа с толковыми словарями
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1	28.09	Практическая работа. Применение различных вспомогательных материалов: журналы, книги, интернет тесурсы
5	Этапы работы над проектом.	1	05.09	Практическая работа
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	12.09	Беседа, игра
7	Проблема. Решение проблемы.	1	19.09	Коллективные и индивидуальные исследования
8	Выработка гипотезы-предположения	1	26.09	коллективные и индивидуальные исследования,
9	Цель проекта. Задачи проекта	1	09.11	коллективные и индивидуальные исследования,
10	Сбор информации для проекта	1	16.11	Практическая работа, исследовательская, экспресс-исследование,
11	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	23.11	Беседа
12	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	30.11	Коллективные и индивидуальные

				исследования
13	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1	07.12	Поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.
14	Играем в ученых. Это интересно	1	14.12	Коллективные и индивидуальные исследования
15	Тест «Чему ты научился?»	1	21.12	
16	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	28.12	Поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете
17	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	11.01	Поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.
18	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	18.01	Беседа. Практическая работа
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	1	25.01	Практическая работа. Консультация
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1	01.02	Практическая работа. Консультация
21	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	08.02	Практическая работа, Защита проекта
22	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	15.02	Игра
23-24	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	22.02 29.02	Коллективные и индивидуальные исследования

25	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	07.03	Мини-конференция,
26	Играем в ученых. Это интересно	1	14.03	Беседа, игра
27	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	21.03	Коллективные и индивидуальные исследования Практическая работа
28	Памятка жюри конкурсов	1	04.04	
29	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	11.04	Защита исследовательских работ, мини-конференция,
30	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	18.04	Мини-конференция
31	Играем в ученых. Это интересно	1	25.04	защита исследовательских работ, мини-конференция,
32-33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1	02.05 16.05	Практическая работа
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	23.05	Беседа, игра. применение интернет ресурсов
	Итого	34		