

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Советский район

МБОУ Чирская СОШ

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

МБОУ Чирской СОШ

\_\_\_\_\_ Куликова Н.А.

Протокол № 17

от 25.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УМР

\_\_\_\_\_ Голованёва Е.Н.

Протокол № 2

от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Чирской СОШ

\_\_\_\_\_ Куликова Н.А.

Приказ № 187-од

01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Доноведение»

для обучающихся 2 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Мишуренко Светлана Алексеевна

учитель начальных классов

п. Чирский 2023

### Пояснительная записка.

Программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы МБОУ Чирская СОШ;
- Требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Программа по внеурочной деятельности «Доноведение» для 2 класса общеобразовательной школы;
- Модифицированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Доноведение» составлена на основе авторской программы Елены Юрьевны Сухаревской (Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.).

- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя – предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п. Чирский Советского района Ростовской области

( Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ );

- Учебного плана МБОУ Чирской СОШ на 2022-2023 учебный год в рамках реализации ФГОС

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

**Образовательные:** 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

**Воспитательные:** 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального **общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.**

**Развивающие:** 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

### **Структура курса «Доноведение»**

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков – «Я и Окружающий мир», «Природа Донского края», «Человек и природа», «Жизнь на Дону», «Яркие страницы истории земли Донской».

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомится с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

При подготовке к урокам по курсу «Доноведение» учителю важно учитывать познавательный интерес младшего школьника и выстраивать процесс обучения на основе формирования его учебной деятельности. Почти каждый содержательный блок данного курса подкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на уроках доноведения дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.

Особая роль при изучении курса «Доноведение» отводится экскурсиям по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики знакомятся с природным окружением, монументальными памятниками, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, могут выполнять проектные и исследовательские работы (сбор данных о природных объектах, имеющих несомненную значимость, о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п.) которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок.

### **Я и окружающий мир (5ч)**

С чего начинается Родина. Свой адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы.

Моя семья. Родословная. Происхождение имён и фамилий на Дону.

### **Жизнь на Дону (6ч)**

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села)!

### **Природа Донского края (18ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Охрана и укрепления здоровья в разные времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

### **Человек и природа (2 ч)**

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

### **Место предмета в учебном плане**

Объем программы: В год- 34 часа. В неделю-1час. Срок реализации программы 1 год.

Программа по внеурочной деятельности «Доноведение» ориентирована на детей 7 – 8 лет.

### **Формы проведения учебных занятий:**

Беседа с игровыми элементами; сказка; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; игра-имитация; викторины, соревнования, конкурсы, состязания; учебная игра, ролевая игра; КВН; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам.

### **Виды и формы учебной деятельности**

Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:-

- **парная работа**, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка

- **групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);**

- **командные игры**, когда класс делится на две команды.

-при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться **экскурсии по местности ( селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.**

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять **проектные и исследовательские работы**, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

### **Требования к уровню подготовки школьников**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

#### ***иметь представления:***

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

#### ***знать:***

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

#### ***уметь:***

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

#### ***могут научиться:***

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

### **Планируемые результаты.**

В процессе изучения курса «Доноведение» могут **научиться:**

**1. личностным универсальным учебным действиям**, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

-объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуацию по сохранению природы родного края и ее защите;

**2. регулятивным универсальным учебным действиям**, обеспечивающим организацию обучающимися своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к своей собственной деятельности;
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

**3. познавательным универсальным учебным действиям**, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**4. коммуникативным универсальным учебным действиям**, обеспечивающим социальную компетентность, учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе.



### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты	Элементы содержания разделов	Система оценки	Дата проведения
1	Я и окружающий мир	7 ч	<b>Обучающиеся научатся:</b> называть домашний адрес, адрес школы, составлять и рассказывать родословную своей семьи; <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять происхождение фамилий, опираясь на свой опыт, получение информации из сети Интернет	С чего начинается родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы. Моя семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий на Дону.		
	Природа донского края	18 ч	<b>Обучающиеся научатся:</b> находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации. <b>Получат возможность научиться:</b> - различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида); различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида); узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края; приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида); приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);	Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Растения Донского края. Лекарственные растения Донского края. Домашние животные родного края. Основные правила содержания домашних животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве. Полезные ископаемые- каменный уголь и его значение для человека. Почва Донского края и её значение для растений и животных. Природные сообщества Донского края.	Праздничное мероприятие	25.12.

	<b>Человек и природа</b>	<b>3 ч.</b>	<p><b>Научатся</b> анализировать и устанавливать связь между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;  об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;  об истории родного края;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края.</p>	Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе	<b>Выставка работ</b>	
	<b>Жизнь на Дону</b>	<b>6ч</b>	<p><b>Научатся</b> собирать информацию, используя различные источники, в том числе и встречи с местными жителями, членами своей семьи.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе.</p>	Обычаи, обряды и праздники на Дону ( зимние обряды). С днём рождения поселок! Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения Советского района. Вместе – дружная семья. (резервные уроки – 2 ч.)	<b>Праздник «Вместе дружная семья»</b>	<b>18.05.</b>

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год  
по внеурочной деятельности «Доноведение» во 2 классе**

**1 час в неделю, всего: 34 часов.**

**Автор: Е.Ю.Сухаревская. -М.: «Просвещение», 2017г.**

**Учитель: Мишуренко С.А.**

№ п/п	Раздел, тема учебного предмета	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	<b>1 четверть (8 ч) Я и окружающий мир (7ч)</b> Вводный урок С чего начинается Родина...	1	04.09	Поздравления детей с днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Познакомить с понятием «Малая Родина», с историей родного города, улицы, на которой стоит школа, историей школы.
2	Школа – светлая гавань детства.	1	11.09	
3	С днём рождения, родной хутор (поселок)! (экскурсия по родному хутору)	1	18.09	Познакомить с историей появления родного хутора, его достопримечательностями. Составление альбома о родном хуторе.
4	Дорога от дома до школы (экскурсия)	1	25.09	Познакомить с правилами безопасного поведения на улице: 1. правила перехода через проезжую часть; 2. правила посадки и высадки из общественного транспорта; 3. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др
5-6	Природа Донского края (экскурсия)	2	02.10 09.10	Систематизировать знания детей о природе родного края
7.	Хутор и природа (экскурсия)	1	16.10	Углубить понятие о живой и неживой природе родного края.
8	<b>Природа донского края (18ч)</b> Что за дерево такое?	1	23.10	Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность
9.	Что за дерево такое? <b>2 четверть (7 ч)</b>	1	13.10	

	<b>2 четверть (7 ч)</b>			человека (на примере растений родного края)
10	Кустарники (экскурсия)	1	20.11	
11-12	Травушка-муравушка	2	27.11 04.12	
13	Растения и мы.	1	11.12	Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края.
14	Краски Тихого Дона.	1	18.12	Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам.  Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края.
15	Мои имя, фамилия, отчество... <b>3 четверть</b>	1	25.12	Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная». Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»
16	Что ты знаешь о роде своём...	1	15.01.2024	
17-19	Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие)	3	22.01. 29.01.	Дать общее представление о зимних обрядах на Дону.  Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы – Масленички..
20	Животный мир Ростовской области (экскурсия)	1	05.02	Расширить представления о животном мире родного края.  Наблюдение за животными в природе, дома.
21	Домашняя мохнатая азбука	1	12.02	Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида).

				Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты.
22	Мой домашний милый друг	1	19.02	Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном.
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми.	1	26.02	Закрепить правила безопасного обращения с животными. Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»
24	Родные просторы (экскурсия)	1	04.03	Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность)
25	Чем богаты наши недра?	1	11.03	Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края.  Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»
26	<b>Человек и природа (3 ч)</b> Что такое почва?	1	18.03.	Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ.
<b>4 четверть - 8 ч.</b>				
27	Почва нам и стол и дом (экскурсия).	1	01.04.	Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ.
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка.	1	08.04	Познакомить с общими представлениями о природных сообществах
29	<b>Жизнь на Дону</b>	1	15.04	Показать влияние человека на природное

	Человек – хозяин природы?			сообщество. Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.
30	Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы)	1	27.04	Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края. Показать ролевое театрализованное представление.
31	День освобождения (экскурсия к памятнику погибшим воинам)	1	06.05	Подготовить рисунки, поделки, посвящённые данной тематике. Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле
32	Подготовка к празднику «Вместе дружная семья»	1	13.05	Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда.  Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край.
33	Праздник «Вместе дружная семья»	1	20.05	
34	Международный день защиты детей	1	27.05	Знакомство с историей праздника. Провести конкурс рисунков .

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Столы
2. Стулья
3. Доска магнитная
4. Компьютер
5. Карта России
6. Таблица «Птицы», «Звери»
7. Карта Ростовской области
8. Фотоаппарат – 1шт.
9. Рабочая тетрадь «Доноведение» 2 класс Е.Ю. Сухаревская  
( у каждого ребёнка)
10. Диск «Доноведение» -1 шт.
11. Альбомы для рисования ( у каждого ребёнка)