

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Советский район  
МБОУ Чирская СОШ

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ Чирской СОШ

\_\_\_\_\_ Куликова Н.А.

Протокол № 17

от 25.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УМР

\_\_\_\_\_ Голованёва Е.Н.

Протокол № 2

от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Чирской СОШ

\_\_\_\_\_ Куликова Н.А.

Приказ № 187-од

от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
интеллектуально- познавательной направленности  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Авсецин Геннадий Васильевич,  
руководитель кружка

п. Чирский, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для младших школьников «Шахматы» реализует интеллектуально - познавательное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **Цели программы:**

Обучить правилам игры в шахматы.

Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### **Задачи:**

Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

Научить ориентироваться на шахматной доске.

Научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

Сформировать умение записывать шахматную партию.

Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится **1 час в неделю ( 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).**

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся **1 раз в неделю.**

**Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Требования к результатам освоения программы

В результате изучения данной программы на первом году обучения обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

**Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить и формулировать* решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Первый год обучения**

Программой предусматривается 33 шахматных занятий (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для детей первых классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения во вторых классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

### **К концу учебного года дети должны знать:**

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

ориентироваться на шахматной доске;  
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;  
правильно помещать шахматную доску между партнерами;  
правильно расставлять фигуры перед игрой;  
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;  
рокировать;  
объявлять шах;  
ставить мат;  
решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Содержание учебного предмета.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета.</b>	<b>Элементы содержания раздела.</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1</b>	<b>ШАХМАТНАЯ ДОСКА</b>	<b>2</b>	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь.	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	Наблюдение, тестирование.	4,11.09
<b>2</b>	<b>ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ</b>	<b>3</b>	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Знать правила хода и взятия каждой фигурой;	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.		18,25.09.- 2.10.
<b>3</b>	<b>НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР</b>	<b>2</b>	Знать первоначальную расстановку фигур.	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Наблюдение, тестирование.	9,16.10
<b>4</b>	<b>ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР</b>	<b>14</b>	Умение правильно совершать ходы всеми фигурами, правильное взятие фигур и пешек.	(Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и	Наблюдение, тестирование, тур-	23.10- 19.02

				тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки	ниры.	
5	<b>ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ</b>	8	Умение объявлять шах, мат, правильно выполнять длинную и короткую рокировку.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	Наблюдение, тестирование, турниры.	26.02-22.04
6	<b>ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4	Уметь начинать игру из начального положения.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.		27.04-20.05

**Календарно-тематическое планирование 1кл.**  
**1ч. в неделю, всего 33часов.**  
**1чет.- 9ч., 2чет.- 7ч., 3чет.- 9ч., 4чет.- 8ч.**

№ урока	Раздел. Тема.	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Шахматная доска</b>		<b>2</b>		
1	Знакомство с шахматной доской	1	4.09	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.
2	Шахматная доска	1	11.09	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
<b>2. Шахматные фигуры.</b>		<b>3</b>		
3	Знакомство с	1	18.09	

	шахматными фигурами			Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
4	Знакомство с шахматными фигурами	1	25.09	
5	Знакомство с шахматными фигурами	1	2.10	
<b>3. Начальная расстановка фигур. 2</b>				
6	Начальное положение	1	9.10	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
7	Начальное положение	1	16.10	
<b>4. Ходы и взятие фигур. 14</b>				
8	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	23.10	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
9	Ладья в игре.	1	28.10	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
10	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	13.11	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
11	Слон в игре.	1	20.11	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
12	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	27.11	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
13	Ферзь в игре.	1	4.12	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
14	Ферзь против ладьи и слона.	1	11.12	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона,

				ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
15	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	18.12	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
16	Конь в игре.	1	25.12	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
17	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	15.01	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
18	Знакомство с пешкой.	1	22.01	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».
19	Пешка в игре.	1	29.01	Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	5.02	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).
21	Король против других фигур.	1	19.02	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
<b>5. Цель шахматной партии.</b>		<b>8</b>		
22	Шах.	1	26.02	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».
23	Шах.	1	4.03	
24	Мат.	1	11.03	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».
25	Мат.	1	18.03	

26	Ничья, пат.	1	1.04	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
27	Ничья, пат.	1	8.04	
28	Рокировка.	1	15.04	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
29	Рокировка.	1	22.04	
<b>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</b>		<b>4</b>		
30	Шахматная партия.	1	27.04	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.
31	Шахматная партия.	1	6.05	
32	Шахматная партия.	1	13.05	
33	Шахматная партия.	1	20.05	

КТП по плану: 1чет.- 9ч.  
2чет.- 7ч.  
3чет.- 9ч.  
4чет.- 8ч.  
Итого: **33ч.**

по факту: 1чет.- 9ч.  
2чет.- 7ч.  
3чет.- 9ч.  
4чет.- 8ч.  
**33ч.**

## Второй год обучения

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Однако она может быть реализована в третьих классах, если программа первого года обучения была пройдена во II классе.

Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение малышей ставить мат.

Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

### **К концу учебного года дети должны знать:**

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;  
ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

### **К концу учебного года дети должны уметь:**

записывать шахматную партию;  
матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;  
проводить элементарные комбинации.

**Содержание учебного предмета.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета.</b>	<b>Элементы содержания раздела.</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1</b>	<b>КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ</b>	<b>1</b>	Знание историю возникновения шахмат, ведущих шахматистов мира и нашей страны.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам	Наблюдение, тестирование, турниры.	20.09
<b>2</b>	<b>ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ</b>	<b>2</b>	Умение записывать шахматную партию, знание шахматной нотации.	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.		27.09-4.10
<b>3</b>	<b>ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР</b>	<b>4</b>	Умение определять выгодность размена фигурами, знать сравнительную силу фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Наблюдение, тестирование, турниры.	11.10-8.11
<b>4</b>	<b>ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ</b>	<b>4</b>	Умение матовать короля различными сочетаниями фигур.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.		15.11-6.12
<b>5</b>	<b>ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА</b>	<b>3</b>	Умение выполнять учебные задания на мат в два, три хода.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.		13.12-27.12
<b>6</b>	<b>ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ</b>	<b>15</b>	Умение достигать преимущества за счет жертв шахматного материала, знание различных комбинаций: отвлечения, блокировки, освобождения пространства.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Наблюдение, тестирование, турниры.	10.01.-24.04
<b>7</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>5</b>	Применять на практике полученные ранее знания.	Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения	Наблюдение, тестирование.	6,13.09.8.05.-22.05

**Календарно-тематическое планирование 2кл.**

**1ч. в неделю, всего 34часов.**

1чет.- 8ч., 2чет.- 8ч., 3чет.- 11ч., 4чет.- 7ч.

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, Тема.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения.</b>	<b>Основные виды учебной деятельности.</b>
<b>1. Повторение изученного материала. 2</b>				
1	Повторение изученного материала.	1	6.09	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
2	Повторение изученного материала.	1	13.09	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
<b>2. Краткая история шахмат. 1</b>				
3	Краткая история шахмат.	1	20.09	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.
<b>2. Шахматная нотация. 2</b>				
4	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	27.09	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».
5	Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	4.10	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
<b>4. Ценность шахматных фигур. 4</b>				
6	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	11.10	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.
7	Достижение материального перевеса.	1	18.10	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.
8	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	25.10	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические

				игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
9	Ценность шахматных фигур. Защита.	1	8.11	Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.
<b>5. Техника матования одинокого короля.</b>		<b>4</b>		
10	Две ладьи против короля.	1	15.11	Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
11	Ферзь и ладья против короля.	1	22.11	Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
12	Ферзь и король против короля.	1	29.11	Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
13	Ладья и король против короля.	1	6.12	Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
<b>6. Достижение мата без жертвы материала</b>		<b>3</b>		
14	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	13.12	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
15	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	20.12	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
16	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	27.12	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
<b>7. Шахматная комбинация.</b>		<b>15</b>		
17	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	10.01	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
18	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	17.01	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
19	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	24.01	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
20	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	31.01	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

21	Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты.	1	7.02	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
22	Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	14.02	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
23	Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	21.02	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
24	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	28.02	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
25	Тема освобождения пространства, перекрытия	1	6.03	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
26	Тема превращения пешки.	1	13.03	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
27	Сочетание тактических приемов.	1	20.03	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
28	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	3.04	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
29	Комбинации на вечный шах.	1	10.04	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
30	Типичные комбинации в дебюте.	1	17.04	Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
31	Типичные комбинации в дебюте.	1	24.04	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
<b>8.</b>	<b>Повторение программного материала.</b>	<b>3</b>		
32	Повторение программного материала	1	8.05	Дидактические игры и задания. Игровая практика.
33	Повторение программного материала	1	15.05	Дидактические игры и задания. Игровая практика.
34	Повторение программного материала	1	22.05	Дидактические игры и задания. Игровая практика.

КТП по плану:	1чет.- 8ч.	по факту:	1чет.- 8ч.
	2чет.- 8ч.		2чет.- 8ч.
	3чет.- 11ч.		3чет.- 11ч.
	<u>4чет.- 7ч.</u>		<u>4чет.- 7ч.</u>
Итого:	<b>34ч.</b>		<b>34ч.</b>

## Третий год обучения

Программа “Шахматы, третий год” предназначена для 3 класса начальной школы.

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материала.

### **К концу учебного года дети должны знать:**

принципы игры в дебюте;  
основные тактические приемы;  
что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

### **К концу учебного года дети должны уметь:**

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;  
точно разыгрывать простейшие окончания.

**Содержание учебного предмета.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета.</b>	<b>Элементы содержания раздела.</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1</b>	<b>ОСНОВЫ ДЕБЮТА.</b>	<b>27</b>	Знание принципа игры в дебюте, понятие темпа игры. Применение «детского мата» и умение защититься от него. Ценность пешки, умение использовать положение в центре.	Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.	Наблюдение, тестирование, турниры.	28.09- 18.04
<b>2</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>7</b>	Применять на практике полученные ранее знания.	Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения	Наблюдение, тестирование, турниры.	7.09- 21.09  25.04- 23.05

**Календарно-тематическое планирование 3кл.**

**1ч. в неделю, всего 34часов.**

1чет.- 8ч., 2чет.- 8ч., 3чет.- 11ч., 4чет.- 7ч.

№ урока	Раздел, тема.	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Повторение изученного материала. 3</b>				
1	Повторение изученного материала.	1	7.09	. Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).
2	Повторение изученного материала	1	14.09	
3	Повторение изученного материала.	1	21.09	
<b>2. ОСНОВЫ ДЕБЮТА. 27</b>				
4	Двух- и трехходовые партии.	1	28.09	Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).
5	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	5.10	
6	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	12.10	Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.
7	Решение заданий Поймай ладью, ферзя.	1	19.10	Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата
8	Игра на мат в начале партии. Детский мат.	1	26.10	
9	Решение заданий.	1	9.11	
10	Вариации на тему детского мата.	1	16.11	Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.
11	Решение заданий	1	23.11	Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.
12	“Повторюшка-хрюшка”. Наказание “повторюшек”.	1	30.11	Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.

13	Решение заданий	1	7.12	
14	Принципы игры в дебюте. Темпы. Гамбиты.	1	14.12	Дидактическое задание “Выведи фигуру”.
15	Решение задания “Выведи фигуру”..	1	21.12	
16	Неразумность игры в дебюте одними пешками.	1	28.12	Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.
17	Решение заданий.	1	11.01	
18	Решение заданий.	1	18.01	
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	1	25.01	Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.
20	Решение заданий.	1	1.02	
21	Принципы игры в дебюте. Рокировка.	1	8.02	Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.
22	Решение заданий.	1	15.02	
23	Гармоничное пешечное расположение.	1	22.02	Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.
24	Решение заданий.	1	29.02	
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	7.03	Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.
26	Решение заданий.	1	14.03	
27	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	21.03.	
28	Решение заданий.	1	4.04	
29	Типичные комбинации	1	11.04	Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”,

	в дебюте.			“Успешное развязывание”.
30	Комбинации в дебюте (сложные примеры).	1	18.04.	
<b>3. Повторение программного материала</b>		<b>4</b>		
31	Повторение программного материала.	1	25.04	Дидактические игры и задания. Игровая практика.
32	Повторение программного материала.	1	2.05	Дидактические игры и задания. Игровая практика.
33	Повторение программного материала.	1	16.05	Дидактические игры и задания. Игровая практика.
34	Повторение программного материала.	1	23.05	Игровая практика.

КТП по плану:  
1чет.- 8ч.  
2чет.- 8ч.  
3чет.- 11ч.  
4чет.- 7ч.

Итого: **34ч.**

по факту: 1чет.- 8ч.  
2чет.- 8ч.  
3чет.- 11ч.  
4чет.- 7ч.

**34ч.**

## Четвертый год обучения.

Программа “Шахматы, четвертый год” предназначена для 4 класса начальной школы.

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материала.

### К концу учебного года дети должны знать:

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

### К концу учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания.

## Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	Элементы содержания раздела.	Формы контроля	Дата проведения
1	<b>ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.</b>	16	Умение применить тактические приемы и связки в миттельшпиле, знание комбинаций для достижения ничьей.	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.	Наблюдение, тестирование, турниры.	

2	<b>ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.</b>	11	Знание и умение применить тактические приемы и связки в эндшпиле, знание комбинаций для достижения ничьей. Использование проходной пешки.	Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	Наблюдение, тестирование, турниры.
3	<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>	7		Повторение программного материала, изученного за третий и четвертый год обучения	Наблюдение, тестирование, турниры.

### Календарно-тематическое планирование 4кл.

1ч. в неделю, всего 34часов.

1чет.- 8ч., 2чет.- 8ч., 3чет.- 11ч., 4чет.- 7ч.

№ урока	Раздел, Тема.	Кол-во часов	Дата проведения.	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Повторение изученного материала. 3</b>				
1	Повторение изученного материала.	1	7.09	Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.
2	Повторение изученного материала.	1	14.09	
3	Повторение изученного материала.	1	21.09	
<b>2. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. 16</b>				
4	Рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	28.09	Дидактическое задание “Выигрыш материала

5	Игровая практика	1	5.10	Дидактическое задание “Выигрыш материала”.	
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.	1	12.10		
7	Открытое нападение. Двойной шах.	1	19.10		Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
8	Решение задания “Выигрыш материала”.	1	26.10		
9	Матовые комбинации. Завлечения, отвлечения, блокировки.	1	9.11		
10	Решение заданий.	1	16.11	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	
11	Темы разрушения королевского прикрытия..	1	23.11	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”	
12	Решение заданий.	1	30.11	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”	
13	Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1	7.12	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	
14	Решение заданий.	1	14.12		
15	Матовые комбинации и ведущие к достижению перевеса.	1	21.12	Дидактическое задание “Сделай ничью”.	
16	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	28.12	Дидактическое задание “Сделай ничью”.	
17	Решение заданий. “Сделай ничью”.	1	11.01		
18	Классическое наследие. “Бессмертная” партия.	1	18.01	Дидактическое задание “Выигрыш материала”.	
19	Решение заданий	1	25.01		
<b>3.</b>	<b>ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.</b>	<b>11</b>			
20	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.	1	1.02	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	
21	Решение заданий	1	8.02		
22	Ферзь против слона. Ферзь против коня.	1	15.02	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	
23	Решение заданий	1	22.02		

24	Матование двумя слонами.	1	29.02	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.
25	Решение заданий		7.03	
26	Пешка против короля Правило “квадрата”.	1	14.03	Дидактическое задание “Квадрат”.
27	Решение заданий	1	21.03	
28	Пешка против короля. Король помогает своей пешке.	1	4.04	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
29	Решение заданий	1	11.04	
30	Пешка против короля. Король ведет свою пешку.	1	18.04	Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
<b>4.</b>	<b>Повторение программного материала</b>	<b>4</b>		
31	Повторение программного материала.	1	25.04	Дидактические игры и задания. Игровая практика.
32	Повторение программного материала.	1	2.05	Дидактические игры и задания. Игровая практика.
33	Повторение программного материала.	1	16.05	Дидактические игры и задания. Игровая практика.
34	Повторение программного материала.	1	23.05	Дидактические игры и задания. Игровая практика.

**КТП по плану:**  
1чет.- 8ч.  
2чет.- 8ч.  
3чет.- 11ч.  
4чет.- 7ч.

**Итого: 34ч.**

**по факту:**  
1чет.- 8ч.  
2чет.- 8ч.  
3чет.- 11ч.  
4чет.- 7ч.

**34ч.**

## Литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
- Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
- Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
- Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
- Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
- Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .

