

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Чирский Советского района Ростовской области
347185 п. Чирский Советского района Ростовской области, ул. 2-ая Школьная, 18

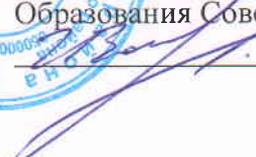
Принято педагогическим
Советом школы
Протокол № 15 от 25.07.23г
 Н.А. Куликова



Утверждаю:
Директор МБОУ Чирская СОШ
Приказ № 150 от 25.07.2023 г
 Н.А. Куликова

Принято Управляющим
Советом школы
Протокол № 5 от 25.07.23г
 А.Ю. Голобородько



Согласовано:
Заведующий районным отделом
Образования Советского района
 В.В. Иванов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2023-2028 годы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА П.ЧИРСКИЙ СОВЕТСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

п. Чирский

2023г

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращённое) наименование ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Чирский Советского района Ростовской области (МБОУ Чирская СОШ).
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;• Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";• Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения;• Конвенция о правах ребёнка;• Устав ОУ;• Локальные акты школы;
Цель	Цель - Включение в единое образовательное пространство Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	Задачи: <ul style="list-style-type: none">• обновить содержание школьного образования, в соответствии с обновлённым ФГОС;• формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;• продолжить внедрение технологий здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья учащихся;• развитие управленческой модели школы;• создание ресурсной базы для эффективной самореализации учащихся в разных видах деятельности;• расширение социально-образовательной среды для реализации образовательных программ каждого уровня образования, программ социальной успешности учащихся;• развитие направления работы с семьей;• совершенствовать деятельность методической службы образовательного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • создать систему поддержки талантливых детей; • расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; • обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • привести в соответствие локальные нормативные правовые акты школы в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности; • Усовершенствовать механизм взаимодействия участников образовательной деятельности муниципального, регионального, федерального уровней с целью координации информационного, методического, организационного процессов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Повышение социальной компетентности школьников и их успешности.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.</p> <p>Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.</p> <p>Реализация новых способов становления нравственной базы личности школьников и форм взаимодействия школы и окружающего социума для повышения мобильности и компетентности личности.</p> <p>Совершенствование экономических механизмов развития школы и развитие материально-технической базы.</p> <p>Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.</p> <p>Совершенствование научно-методической базы образовательной деятельности.</p> <p>Создание эффективной системы внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения.</p> <p>Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений. Развитие цифровой среды школы.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный этап;</p> <p>II этап – этап реализации;</p> <p>III этап – обобщающий этап.</p>
I этап – подготовительный <i>январь 2024 года</i>	<p>- Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</p> <p>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ; - внести необходимые изменения в локальные акты школы; - подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; - проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, Педагогического совета, Совета обучающихся, Управляющего совета, Совета родителей.
<p>II этап – реализация <i>февраль 2024 года</i> – <i>август 2028 года</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - внести необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
<p>III этап – обобщающий <i>сентябрь – декабрь 2028 года</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Чирский Советского района Ростовской области»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ Чирской СОШ.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ Чирской СОШ.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню.</p>

Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор школы Куликова Н.А.

Ответственные за осуществление контроля реализации Программы развития по направлениям:

- «Знание» - заместитель директора по УВР Малахова Н.А.
- «Воспитание» - советник директора по воспитанию Лукбанова А.Е.
- «Здоровье» - социальный педагог Крылова А.Е.
- «Творчество» - заместитель директора по ВР Кривченко С.Л.
- «Профориентация» - заместитель директора по УМР Голованёва Е.Н.
- «Учитель. Школьная команда» - педагог-организатор Авсецин Г.В.
- «Школьный климат» - педагог-психолог Волоцкова Л.А.
- «Образовательная среда» - заместитель директора по УВР Малахова Н.А.

2. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Чирский Советского района Ростовской области (МБОУ Чирская СОШ)</p> <p>Дата основания: 01.09.1966г. ИНН 6131002531</p> <p>Учредитель – Администрация Советского района (347180 РФ, Ростовская область, Советский район, ст. Советская, ул. Орджоникидзе, 14);</p> <p>Школа проводит свою деятельность в соответствии с Уставом школы (приказ № 179 от 14.09.2015 г.), Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 2792 серия 61 ЛО1 № 0000009, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 30 августа 2012 г. бессрочно и Приложением к лицензии №1 от 21 мая 2015 серия 61П01 № 0004603 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.</p> <p>Юридический и фактический адрес школы: 347185 РФ, Ростовская область, Советский район, п. Чирский, улица 2-ая Школьная, 18</p> <p>Контакты: тел 88636332189 чирская школа.рф - официальный сайт школы Электронный адрес: chirshkol2007@mail.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>По состоянию на 01.07.2023 г. в школе обучаются 120 обучающихся в одну смену; из них:</p> <ul style="list-style-type: none">на начальной ступени обучения - 43 обучающихся,на основной ступени обучения – 65 обучающихся,на средней ступени обучения – 12 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления – Совет обучающихся.</p> <p>В МБОУ Чирской СОШ реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Образовательная программа дошкольного общего образования;• Образовательная программа начального общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования);• Образовательная программа основного общего образования (включая программу внеурочной деятельности основного общего образования);• Образовательная программа среднего общего образования (включая программу внеурочной деятельности среднего общего образования);

	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования; • Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое). <p>Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив МБОУ СОШ при реализации ООП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения.</p> <p>Материально-технические условия: 11 учебных кабинетов; 1 актовый зал; спортивная площадка; комната детских инициатив -1; музей Комната боевой славы - 1. Кабинеты оснащены компьютерами. В МБОУ СОШ создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ Чирская СОШ работает по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 40 минут. МБОУ Чирская СОШ работает в одну смену.</p>
Сведения о работах ОО	<p>Общее количество педагогических работников – 19, руководящих работников – 2.</p> <p>Образовательный ценз педагогического состава достаточно высок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшее педагогическое образование – 16 (84%); • среднее специальное образование – 3 (16%). <p>Педагогический стаж работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от 1 до 5 лет – 1 человек (5%); • от 10 до 15 лет – 1 человека (5%); • от 15 до 20 лет – 3 человека (16 %); • от 20 и выше – 14 человек (74 %); <p>Квалификационная категория педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшая квалификационная категория – 13 человек – 68%; • I квалификационная категория – 6 человек - 32%; <p>Отраслевые награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отличник народного просвещения» - 1 человек; <p>Из работающих педагогов имеют награды различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ветеран труда – 4; - Почетная грамота Министерства образования РФ – 3; - Почетная грамота Министерства образования РО – 6; - Грамота Губернатора Ростовской области – 1; - Грамоты районного уровня – 19; - Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области – 9; - Участник областного конкурса «Учитель года Дона» - 2.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<i>Социальные партнёры</i>	<i>Направления взаимодействия</i>
	Администрация РОО	<ul style="list-style-type: none"> - работа в оказании помощи семье и школе; - информационная работа; - проведение мероприятий.
	ДДТ	<ul style="list-style-type: none"> - расширение кружков дополнительного образования; - информационная работа; - поддержка талантливых детей.
	Дошкольная группа	<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий по вопросу преемственности дошкольного и начального образования; - проведение коллективно-творческих дел; - организация летнего отдыха;
	Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение коллективно-творческих дел; организация и проведение досуга; - способствование духовно-нравственному воспитанию обучающихся и воспитанников.
	Сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед, мероприятий, библиотечных уроков; - пользование книжными фондами; - информационная работа.
	ДЮСШ	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение спортивно-массовых мероприятий; - работа по привлечению учащихся в спорт; - ведение здорового образа жизни.
	Фельдшерско-акушерский медицинский пункт	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по профилактике заболеваний, проведение бесед; - плановые медицинские осмотры обучающихся; - информационная работа; - организация работы по предрейсовым медицинским осмотрам водителя; - профилактические прививки; - оказание медицинской помощи.
	Участковый инспектор	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика правонарушений, проведение бесед; - информационно - профилактическая работа.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать отчет

18.06.2024



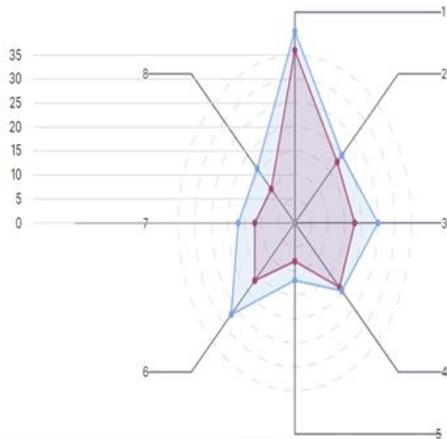
Ваш уровень

Базовый

Звездаграмма / График

Вы набрали

138 баллов



Легенда

■ Базовый

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

360 TOTAL SECURITY



(D:)
255.4M/7.2G



По итогам проведенного самодиагностики стратегическим направлением развития МБОУ Чирская СОШ стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР и УО (вариант 1)). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профорientация.

Направление «Профорientация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сотрудничества с семьей.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 32	Средний 35
2	Воспитание	Средний 18	Высокий 20
3	Здоровье	Средний 15	Средний 20
4	Творчество	Средний 21	Средний 24
5	Профориентация	Средний 9	Высокий 12
6	Учитель. Школьная команда	Средний 19	Средний 19
7	Школьный климат	Базовый 13	Средний 14
8	Образовательная среда	Базовый 11	Средний 13
	ИТОГО	138	157

Анализ - выявление политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ Чирская СОШ.

№	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> • общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; • внутренняя политика на государственном уровне; • уровень влияния государства на отрасль; • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школы; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне. 	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в РФ.</p> <p>2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования». Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. <p>3. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>

			<p>5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p>
2	<p>Экономические факторы внешней среды</p>	<p>Ключевые предприятия сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школы; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляется деятельность школы (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); 	<p><i>Администрация РОО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в оказании помощи семье и школе; - информационная работа; - проведение мероприятий. <p><i>ДДТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кружков ДО; - информационная работа; - поддержка талантливых детей. <p><i>Дошкольная группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий по вопросу преемственности дошкольного и начального образования; - проведение коллективно-творческих дел; - организация летнего отдыха; <p><i>Дом культуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение коллективно-творческих дел; организация и проведение досуга; - способствование духовно-нравственному воспитанию обучающихся и воспитанников. <p><i>Сельская библиотека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед, мероприятий, библиотечных уроков; - пользование книжными фондами; - информационная работа. <p><i>ДЮСШ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение спортивно-массовых мероприятий; - работа по привлечению учащихся в спорт;

			<ul style="list-style-type: none"> - ведение здорового образа жизни. <i>ФАП</i> - организация работы по профилактике заболеваний, проведение бесед; - плановые медицинские осмотры обучающихся; - информационная работа; - организация работы по предрейсовым медицинским осмотрам водителя; - профилактические прививки; - оказание медицинской помощи. <i>Участковый инспектор</i> - профилактика правонарушений, проведение бесед; - информационно - профилактическая работа.
3	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> • Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); трудоспособность и производительность населения; • – влияние СМИ (влияние на деятельность школы). 	<p>По материальному положению семьи обучающихся распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов – 73%, со средним - 27%. В школе 45% семей являются многодетными. Состав родителей разнообразен: рабочие, работники сельского хозяйства, сферы обслуживания, безработные.</p> <p>Уровень образования родителей:</p> <p>основное образование – 28%,</p> <p>среднее - 32%,</p> <p>среднее профессиональное – 13%,</p> <p>среднее специальное – 19%,</p> <p>высшее – 8%.</p>

			<p>Характеристика социального статуса семей обучающихся и воспитанников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество полных семей-75 2. Количество неполных семей-12 3. Многодетных семей-37 4. Количество детей, имеющих опекунов-1 5. Количество семей «группы риска»-1 6. Количество семей, воспитывающих детей – инвалидов-0 7. Количество малообеспеченных семей-61 8. Семьи, воспитывающие детей-сирот-1 9. Количество детей, имеющих родителей-инвалидов-0 10. Социальное положение родителей: рабочие-58 безработные-41 11. Образование родителей высшее-16 среднее техническое-31 среднее-20 основное-20 <p>МБОУ Чирская СОШ реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями), обучающихся разных нозологических групп, программы дополнительного образования</p>
4	Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на 	<p>Внедрение ИТ- технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p>

	<p>сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none">• развлекательные (проигрыватели, аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);• коммуникационные (общение в разных форматах);• навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);• справочные (словари, базы данных, энциклопедии);• прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.);• количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.	<p>Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выявление факторов внутренней и внешней среды по 8 направлениям развития МБОУ Чирская СОШ, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МБОУ Чирская СОШ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей; • наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; • график работы в соответствии с законодательством; • рациональное использование рабочего времени; • наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся; • привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточная техническая обеспеченность.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение роли, значения и численности контингента; • расширение сферы направлений деятельности организации; • повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарастание некоторых социально-экономических проблем; • недостаточная информированность и осведомленность местного населения о деятельности школы; • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
1. ЗНАНИЕ: качество и объективность	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразие спектра предоставления образовательных программ 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация методических рекомендаций по приме-

- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- оказание обучающимся необходимой психолого-педагогической, логопедической, психологической, тьюторской, социальной помощи.
- обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.

нию сетевой формы реализации образовательных программ;

- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
- недостаточное наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- недостаточная материально-техническая база.

Возможности:

- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы
- взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения
- мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

Угрозы:

- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- Использование наставничества для помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения, ИОМов.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
- Предоставляются условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

2. ВОСПИТАНИЕ

Сильные стороны:

- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;
- существует система классных часов, годовой цикл мероприятий;
- работают службы сопровождения;
- осуществляется внеурочная деятельность
- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);
- реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;
- участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)

Слабые стороны:

- недостаточно развит институт партнерства;
- требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;
- недостаточная материально-техническая база при проведении школьных мероприятий.

Возможности:

возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)

Угрозы:

- негативное воздействие социума;
- негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;
- сложная политическая ситуация; сложность понятий «духовность», «нравственность»

3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны:

- организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;
- созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями района;
- участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;
- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.

Слабые стороны:

- невысокий уровень просветительской деятельности формированию ЗОЖ;
- низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;
- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»
- отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- отсутствие спортивного зала

Возможности:

- реализация программы здоровьесбережения;
- включение в План родительского просвещения мероприятий, вопросы

Угрозы:

- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;

повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;

- вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ учащихся и родителей
- проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.

- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;
- нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

4. ТВОРЧЕСТВО

Сильные стороны:

- наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;
- функционирование школьного театра, музея, хора тесное сотрудничество с МБУК ЦСДК п.Чирский, ДДТ ст. Советская, музыкальная школа

Слабые стороны:

- популяризация участия в проектной деятельности
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
- наличие школьного театра;
- недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей

Возможности:

- проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования
- организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;
- кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной.

Угрозы:

- негативное влияние социума

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны:

- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;

Слабые стороны:

- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;

<ul style="list-style-type: none"> • организация профориентационной работы • наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 	<ul style="list-style-type: none"> • не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; • недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы профориентационной работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума.
<p>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; • использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм; • стимулирование педагогических работников; • участие педагогов в конкурсном движении; • проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.

- разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;
- повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;
- разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;
- разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны:

наличие в организации педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога, наличие психологической службы.

Слабые стороны:

- недостаточное оснащение образовательных пространств
- отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

Возможности:

- наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению;
- наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;
- организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

Угрозы:

- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны:

- использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте Школы);
- доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;

Слабые стороны:

- не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА;
- недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении ОО;
- организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении ОО.

- наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель);
- не менее 95% педагогических работников используют сервисы «Моя школа»;
- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют.

Возможности:

- дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);
- организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;
- выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

- модель «Школа полного дня» не реализуется;
- отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;
- недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

Угрозы:

- стремительное устаревание оборудования;
- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;
- отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии;
- отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня».

Анализ позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МБОУ Чирская СОШ должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ Чирская СОШ заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных анализов возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы можно сформулировать стратегию МБОУ Чирская СОШ относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ Чирская СОШ так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. *Профессиональные:*

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. *Материальные:*

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

Концепция Программы развития.

Стратегическое видение, миссия Программы развития школы

**«Можно и нужно учить всех детей без исключения,
вне зависимости от их способностей и склонностей,
индивидуальных различий» Е.А. Ямбург**

Концептуальная идея программы развития

Основные концептуальные идеи развития ОУ.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как школы взаимодействия в условиях формирования информационной культуры обучающихся и педагогов.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея создания здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея развития системы поддержки талантливых детей.

Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики предполагает:

1. Переход на обновлённые образовательные стандарты.
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования, развития личности;
3. Обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося и воспитанника в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность;
4. Использование вариативных программ и учебных пособий;
5. Формирование целостности универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности, т.е. ключевых компетенций;
6. Использование эффективных методов обучения;
7. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
8. Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся;
9. Информатизация образования.

Идея построения школы как школы взаимодействия в условиях формирования информационной культуры обучающихся и педагогов предполагает:

1. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения;
2. Организацию работы по формированию информационной грамотности обучающихся;
3. Освоение педагогами новых современных информационных технологий;
4. Использование ресурсов Интернет - сети.

Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса предполагает:

1. Формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе и готовой к осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности;
2. Формирование личности, готовой к творческой деятельности, владеющей современными формами общения, обладающей устойчивой потребностью к самообразованию и совершенствованию нравственных и духовных качеств;

3. Повышение профессионализма педагогов, готовых реализовать технологии сотрудничества, владеющих и внедряющих современные информационные технологии, обладающих прогностическими способностями, эффективно применяющих личностно-деятельностный подход.

Идея создания здоровьесберегающей среды в школе предполагает:

1. Ориентацию учебно-воспитательного процесса в направлении сохранения и укрепления здоровья, использования здоровьесберегающих технологий;
2. Отсутствие перегрузок для обучающихся;
3. Создание благоприятного психологического микроклимата на уроках;
4. Организацию рационального питания;
5. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы, отвечающей современным требованиям СанПиН;
6. Профилактику предупреждения вредных привычек;
7. Укрепление материальной базы, обеспечивающей организацию спортивно-оздоровительной работы в образовательном учреждении.

Идея развития системы поддержки талантливых детей предполагает:

1. Развитие творческой среды для выявления одарённых ребят;
2. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение и интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции, познавательные игры, соревнования, выставки различных уровней: школьного, муниципального, регионального;
3. Расширение сферы дополнительного образования;
4. Отработка учёта индивидуальных достижений обучающихся.

Краткое теоретическое обоснование идеи развития

Концепция развития разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС второго поколения, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», нормативно – правовыми документами вышестоящих органов образования, Уставом школы.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке обучающихся. Перед школой ставится задача: подготовить обучающегося к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

- во-первых, создание обучающей среды, мотивирующей обучающихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию личностного роста обучающихся.

Процесс развития образовательного учреждения должен способствовать конкурентоспособности образовательного учреждения, обретению ее своего собственного «лица». Превращение образовательного учреждения из массового общеобразовательного в образовательное учреждение личностного роста обучающегося и воспитанника – тот ориентир, который определяет развитие образовательного учреждения. Создать образовательное пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост воспитанника, обучающегося и их подготовку к полноценному эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Школа личностного роста способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития образовательного учреждения мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям работы: кадровому составу, удовлетворительному состоянию программно-методического обеспечения.

Развитие образовательного учреждения должно органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад образовательного учреждения.

Модель деятельности образовательного учреждения в режиме развития, с включением всех направлений изменений

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ – прогнозируемый комплекс общих требований общества к выпускнику школы.

Субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению:

- государство (в виде нормативных документов, определяющих государственную политику в области образования);
- обучающиеся;
- воспитанники;
- родители (законные представители);
- педагоги.

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно – нравственного здоровья обучающихся и воспитанников;
- формирование духовности и активной гражданской позиции личности;
- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- введение предпрофильного обучения в основной школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития, становления, проявления и реализации потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения и государственно – общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса. Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители (законные представители) обучающихся желают, чтобы школа обеспечивала:

- качественную подготовку выпускников дошкольной группы для поступления в школу
- возможность получения качественного основного общего образования;
- качественную подготовку обучающихся к поступлению в учреждения, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся и воспитанников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

Обучающиеся и воспитанники желают, чтобы в школе:

- было интересно находиться и учиться;

- имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное общее образование и предпрофильную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого – педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально – технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической;
- сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико – социально – психолого – педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

Цель деятельности в режиме развития

Цель - создание образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого обучающегося, его подготовку к полноценному эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Стратегические задачи программы развития

Основной стратегической целью Программы развития на 2023 -2028 года является обеспечение условий для удовлетворения потребности обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), общества в качественном образовании, в том числе для овладения обучающимися ключевыми компетентностями.

Для этого необходимо продолжить решение следующих задач:

- 1) Совершенствование содержания технологий образования;
- 2) Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- 3) Повышение эффективности управления образовательным учреждением, изменение школьной инфраструктуры;
- 4) Развитие системы поддержки талантливых детей;
- 5) Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
- 6) Совершенствование учительского корпуса;
- 7) Создание в рамках школы открытого информационного пространства

Миссия школы

Концепция развития разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области образования, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», ФГОС второго поколения, нормативно – правовыми документами вышестоящих органов образования, Уставом школы.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке обучающихся. Перед школой ставится задача: подготовить обучающегося к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

- во - первых, создание обучающей среды, мотивирующей обучающихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;

- во - вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию личностного роста обучающихся.

Процесс развития образовательного учреждения должен способствовать конкурентоспособности образовательного учреждения, обретению ее своего собственного «лица». Превращение образовательного учреждения из массового общеобразовательного **в образовательное учреждение личностного роста обучающегося и воспитанника** – тот ориентир, который определяет развитие образовательного учреждения.

Создать образовательное пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и их подготовку к полноценному эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Школа личностного роста способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития образовательного учреждения мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям работы: кадровому составу, удовлетворительному состоянию программно-методического обеспечения. Развитие образовательного учреждения должно органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад образовательного учреждения.

**Приоритетные направления программы развития
(подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)**

1. Знание: качество и объективность	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2023-2028 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
2. Воспитание:	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	

Цель	<p>1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
Задачи	<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Срок реализации	2023-2028 г.г.
Целевые индикаторы	<p>1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>4. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>5. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>6. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>7. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>8. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>9. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>10. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>11. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>13. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p>

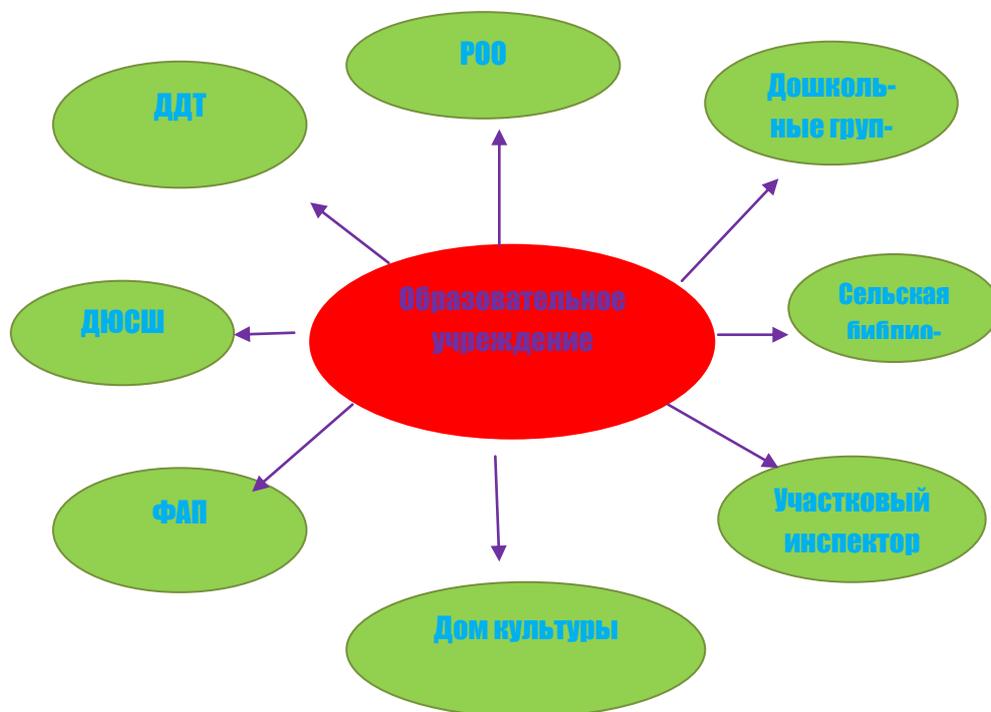
7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях воспитания и социализации несовершеннолетних.
9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.
10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.

3. Творчество:

Ответственный за реализацию—советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)

- Задачи**
- Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
1. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный музей, туристический клуб «Меридиан»)
 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями



	<p>4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>6. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>
Срок реализации	2023-2028 г.г.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 1-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, туристический клуб «Меридиан», школьный музей); 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры, спорта и т.д.; 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров; 6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
4. Профориентация:	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог, курирующий направление «Профориентация»	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;

	<p>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Срок реализации	2023-2028 г.г.
-----------------	----------------

Целевые индикаторы	<p>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>2. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>3. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы;</p> <p>4. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>3. Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.Здоровье.

Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы

Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи	<p>1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p>
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p>
Срок реализации	2023-2028 г.г.
Целевые индикаторы	<p>1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%;</p> <p>2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.</p> <p>3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>
<p>6. Учитель. Школьная команда</p> <p>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</p>	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Срок реализации	2023-2028 г.г.

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
7. Школьный климат Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки
Срок реализации	2023-2028 г.г.
Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.
8. Образовательная среда. Создание условий. Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2023-2028 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение IT-оборудованием. 2. Высокоскоростной интернет. 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Модель Основной образовательной программы основного общего образования

школы (реализация модели «Школа полного дня», проект).

Основные цели Школы полного дня:

- объединение учебной и внеучебной сфер деятельности обучающихся, формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
- организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности;
- формирование общей культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

Задачи Школы полного дня:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;
- содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;
- повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- совершенствование системы развития одаренных детей. Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Ожидаемый результат:

Продуктом «Школы полного дня» является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

Магистральные направления, ключевые условия	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная деятельность, дообразование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дообразование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная деятельность, дообразование, урочная деятельность
Профорентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная деятельность, дообразование, урочная деятельность
Учитель. Школьная команда.	Школьные команды. Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная деятельность, дообразование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дообразование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дообразование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МБОУ Чирская СОШ реализуются следующие образовательные программы:

- дошкольного образования,
- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования,
- дополнительного образования.

Вариативная часть учебного плана представлена курсами в части, формируемой участниками образовательных отношений, и курсами внеурочной деятельности.

Модель управления МБОУ Чирская СОШ.

Управление МБОУ Чирская СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

Структура и органы управления представлены:

- административно-управленческий аппарат во главе с директором;
- школьные МО (временные творческие группы, проблемные группы);
- психолого-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;

- школьная библиотека;
- управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 1-11 классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Система и структура управления школой



Управление в МБОУ Чирская СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание (конференция), педагогический совет, управляющий совет, методический совет, методические объединения, предусмотренные уставом образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: совет обучающихся, Управляющий совет, педагогический совет, родительские классные комитеты.

Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в уставе школы, других локальных актах школы, что соответствует законодательству Российской Федерации.

В организационной структуре системы управления МБОУ СОШ выделяются 4 уровня:

Первый уровень — директор школы, общее собрание коллектива, педагогический совет, управляющий совет, детское объединение. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня – проверка их исполнения.

Второй уровень — административный совет, отделы охраны труда и техники безопасности, методический совет, руководители предметных методических объединений учителей, социально-психологическая служба, служба мониторинга. Этот уровень осуществляет тактические действия.

Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательной деятельности.

Третий уровень — учителя, классные руководители, педагог-психолог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеучебной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода образовательной деятельности.

Четвертый уровень — учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между педагогическими работниками и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

За годы функционирования и развития МБОУ СОШ сложилась устойчивая система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- педсовет;
- методический совет;
- школьные методические объединения (ШМО);
- микрогруппы учителей: творческие группы; группы по решению отдельных методических проблем;

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами. Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу не только интересной и привлекательной для педагогических работников, но и эффективной.

Школьные команды МБОУ Чирская СОШ

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги, организаторы, социальные педагоги, и др.)
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебной работе	учителя-предметники, классные руководители	специалисты сопровождения: педагог психолог, учителя логопеды, социальные педагоги, тьютор
2	Воспитание	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители, воспитатели	педагог-психологи
3	Здоровье	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности	классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели	специалисты сопровождения: педагог психолог, логопед, тьютер, социальные педагоги
4	Творчество	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	Учителя - предметники, классные руководители, воспитатели, учителя начальных классов	Педагог- организатор
5	Профориентация	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя - предметники, классные руководители, учителя начальных классов	Учитель, курирующий направление «Профориентация», педагог психолог

6	Учитель. Школьная команда	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя – предметники, классные руководители, учителя начальных классов	специалисты сопровождения: педагог психолог, учитель логопед, дефектолог, социальные педагоги, тьютор, педагоги наставники
7	Школьный климат	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя - предметники, классные руководители, учителя начальных классов	специалисты сопровождения: педагог психолог, учитель логопед, социальные педагоги, тьютор, педагог-наставник
8	Образовательная среда	Директор	Учителя - предметники, классные руководители, учителя начальных классов	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
 - ✓ контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - ✓ стимулирование реализации Программы развития;
 - ✓ локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития МБОУ Чирская СОШ проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития МБОУ Чирская СОШ.

2. Оценка эффективности реализации Программы развития МБОУ Чирская СОШ производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития МБОУ Чирская СОШ будет выражена удовлетворенностью населения качеством реализации образовательных программ с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития МБОУ Чирская СОШ осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

Информационное обеспечение развития Школы

Информационные ресурсы способствуют решению задач развития школы. Сайт МБОУ Чирская СОШ: чирская-школа.рф

Школа располагает:

Персональными компьютерами для учителя, интерактивными досками; документ-камерами; компьютерным классом; принтерами, сканерами.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего, основного общего и среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ Чирская СОШ являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО.

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) Школы:

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования и основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети—Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	1	1	100%	имеется		соответствует		
2.	Кабинеты иностранного языка	1	1	-	имеется		соответствует		
3.	Кабинет физики	1	1	100%	имеется		соответствует	имеется	
4.	Кабинет биологии	1	1	100%	имеется		соответствует	имеется	
5.	Кабинет химии	1	1	100%	имеется		соответствует	имеется	
6.	Кабинет истории	1	1	100%	имеется		соответствует		
7.	Кабинет математики	1	1	100%	имеется		соответствует		
8.	Кабинет информатики	1	1	100%	имеется		соответствует	имеется	
9.	Спортивная комната	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует		
10.	Кабинет ОБЖ	1	1	80%	имеется		соответствует	имеется	
11.	Кабинет русского языка и литературы	1	1	100%	имеется		соответствует		
12.	Скоростной интернет					не менее 100 Мбит/с			
13.	Интерактивная доска		3						

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) *Знание*: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ Чирская СОШ, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

2) *Воспитание.*

Создана благоприятная среда в школе, рекреационные зоны: игровая. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) *Здоровье.*

✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) *Творчество.*

✓ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) *Профориентация.*

✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

✓ Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

✓ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

✓ Осознанный выбор будущей профессии.

6) *Учитель. Школьная команда.*

✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) *Школьный климат.*

✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников ОО.

✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

✓ Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.

✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.

✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) *Образовательная среда.*

✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Дорожная карта МБОУ Чирская СОШ

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 32 балла, планируем 35 баллов)					
1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	Волоцкова Л.А. заведующая библиотекой, Малахова Н.А.- заместитель директора по учебной работе	2023-2028 годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда
1.2.	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Малахова Н.А.- заместитель директора по учебной работе, Кривченко С.Л.- заместитель директора по воспитательной работе	2023-2028 годы в соответствии с планом мероприятий по развитию МТБ	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.
1.3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Голованева Е.Н.,- заместитель директора по методической работе	2023-2028 годы	В соответствии с учебным планом	Организовано углубленное изучение предметов по 1-2 учебным предметам в соответствии с учебным планом
2. Воспитание (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 20 баллов)					
2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Кривченко С.Л.- замдиректора по воспитательной работе, Лукбанова А.Е.- советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, Крылова А.Е.- вожатая	2023-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий

3. Творчество

(по результатам самодиагностики было 21 баллов, планируем 24 баллов)

3.1.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.	Кривченко С.Л.- заместитель директора по воспитательной работе, Крылова А.Е.- вожатая	2023-2028 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются.
3.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Кривченко С.Л.- заместитель директора по воспитательной работе, Крылова А.Е.- вожатая.	2023-2028 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.
3.3.	Организована и реализуется работа внеурочной деятельности обучающихся по всем направлениям. Реализуется обучение по программе «Точка роста».	Кривченко С.Л.- заместитель директора по воспитательной работе	2023-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу	Реализация сетевого взаимодействия
3.4.	Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах.	Кривченко С.Л. - заместитель директора по воспитательной работе	2023-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях	Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря
3.5.	Реализуются условия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности образовательной организации.	Кривченко С.Л. - заместитель директора по воспитательной работе	2023-2028 годы ежегодно	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно- развивающей среды.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся.

3.6.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Куликова Н.А.-директор, Малахова Н.А.- замдиректора по УВР, Кривченко С.Л. – замдиректора по ВВР. Лукбанова А.Е. - советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	2023-2028 годы ежегодно	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня», включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня», включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профориентация
(по результатам самодиагностики было 9 баллов, планируем 12 баллов)

4.1.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 1. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 2. Внести корректировки в план профориентационной работы на 2023-2028 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению	Кривченко С.Л. зам.директора по воспитательной работе, Волоцкова Л.А.- педагог - психолог, Крылова А.Е. - курирующая направление «Профориентация», классные руководители	2023-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о мероприятиях в социальных сетях.	Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся
4.2.	Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Кривченко С.Л. зам.директора по воспитательной работе, Волоцкова Л.А.- педагог - психолог,	2023-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проек-

		Крылова А.Е. - курирующая- направление «Профориентация», классные руководители			та «Билет в будущее». Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
4.3.	Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	Кривченко С.Л. зам.директора по воспитательной работе, Волоцкова Л.А.- педагог - психолог, Крылова А.Е. - курирующая- направление «Профориентация», классные руководители	2023-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.

Здоровье

(по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 20 баллов)

5.1.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Кривченко С.Л., заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры	2023-2028 годы	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Кривченко С.Л.- заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	2023-2028 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ
5.3.	Организация и проведение Дня здоровья	Кривченко С.Л.- заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры	2023-2028 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.
5.4.	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: информационное сопровождение и проведение информационно - разъяснительной работы по освещению физкультурно- спортивных мероприятий на официальном сайте школы; организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	Кривченко С.Л.- заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры	2023-2028 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.
5.5.	Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в	Кривченко С.Л.- заместитель директора	2023-2028 годы ежегодно	Благодарность педагогам за призовые места в со-	Обеспечение рациональной организации двига-

	рамках деятельности школьного спортивного клуба, шахматы, футбол.	по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования		ревнованиях различного уровня, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	тельного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней
5.6.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	Кривченко С.Л.- заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2023-2028 годы ежегодно	Благодарность педагогам за призовые места в соревнованиях различного уровня, размещение информации об итогах на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**(по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 19 баллов)**

6.1.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой)	Голованёва Е.Н., заместитель директора по методической работе	2023-2028 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.2.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Голованёва Е.Н.- заместитель директора по методической работе	2023-2028 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам-ИОМ)	Голованёва Е.Н.- заместитель директора по методической работе	2023-2028 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с замдиректора, курирующим данное направление	100% педагогических работников получают поддержку муниципальных методистов, ИОМ разработаны

6.4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Голованёва Е.Н.-заместитель директора по методической работе	2023-2028 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра.
6.5.	Развитие школьных команд	Директор Куликова Н.А.	2023-2028 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность (диплом)	Повышение квалификации педагогических работников
6.6.	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Голованёва Е.Н.-заместитель директора по методической работе	2023-2028 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы	Программа наставничества по всем направлениям
6.7.	Участие педагогов в конкурсном движении	Куликова Н.А.-директор	2023-2028 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном уровнях Разработан локальный акт о системе материального и не материального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

«Школьный климат»

(по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 14 баллов)

7.1.	Наличие зон отдыха	Куликова Н.А.-директор, Волоцкова Л.А.-педагог-психолог	2023-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Организация внутришкольного пространства.
«Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 13 баллов)					
8.1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Каратаева Н.В. системный администратор, ответственный за данное направление	2023-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»
8.2.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Малахова Н.А. заместитель директора по учебной работе	2023-2028 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа» основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8.3.	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях в «Сферум»	Каратаева Н.В.- системный администратор, ответственная за данное направление	2023-2028 годы	Мотивация педагогов	Создание на базе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
8.4.	Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций,	Куликова Н.А. – директор школы, завхоз школы Крылов Е.А.		Улучшение условий образовательной среды	Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения

	осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением				осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые риски при реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273, ФЗ-44 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273, ФЗ-44 и конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273, ФЗ-44).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных программ и мероприятий Программы;
- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.

- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

